УДК 376.37/ББК 74.1

***Н.И.Жданова, Б.В.Илюхина***

***МДОУ детский сад №10***

***п. Мурмаши, Кольский район,***

***Мурманская область***

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье проанализирован опыт педагогического сопровождения социализации дошкольника с тяжелым нарушением речи в условиях ДОО. Рассматриваются факторы, которые позволяют определить и реализовать конкретные коррекционные, психолого - педагогические и социальные условия, обеспечивающие эффективность социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, дошкольный возраст, социализация, тяжелые нарушения речи, коррекционная работа.

***N.I.Zhdanova, B.V.Ilyukhina***

***MPEI kindergarten №10***

***Murmashi, Kola district,***

***Murmansk region***

**SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Annotation**. The article analyzes the experience of the pedagogical support of socialization of a preschooler with severe speech disordersin the conditions of pre-school education. The factors that allow identifying and implementing specific remedial, psychological, pedagogical and social conditions that ensure the potency of the socialization of a child with disabilities in society are considered.

**Keywords:** preschool educational organization, preschool age, socialization, severe speech disorders, remedial work.

По данным официального сайта Министерства здравоохранения и социального развития РФ у нас в стране насчитывается:

- более 2 млн. детей с ОВЗ (8% от детской популяции);

- из них около 700 тыс. составляют дети – инвалиды (2% от детской популяции);

- из них 57,7% - мальчики, 42,3 – девочки.

I место – психические расстройства и расстройства поведения (25, 02%)

II место болезни нервной системы (22, 47%)

III место – врожденные аномалии развития (20, 6%)

IV место – инфекционные и соматические заболевания (20, 2%)

Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.

В России, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет. В нашей стране детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3-5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость, т.е. дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

В современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Ребенку независимо от его нарушения необходимо положительное эмоциональное отношение к социальному окружению для его личностного благополучия, физического и психического здоровья. Это облегчает решение образовательных, воспитательных и социальных задач, связанных с завтрашним днем подрастающего человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к незащищенной категории граждан, которые требуют не только постоянной

помощи и контроля со стороны третьих лиц, но и государственного социального обслуживания.

Социальное развитие детей с ОВЗ – это комплекс действий и

мероприятий, направленных на:

* успешное развитие личностных качеств;
* усвоение принятых норм морали и этики;
* принятие установленных образцов поведения в обществе;
* развитие познавательной деятельности, любви к учебе и труду.

Таким образом, основная цель социализации детей с ОВЗ — безболезненная адаптация к окружающему их обществу.

Остановимся на социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время вопросы социализации детей с недостатками речи и, в частности, с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения стали более актуальными. На протяжении многих десятилетий учёными разрабатываются социальные и психолого-педагогические условия интеграции детей с ОВЗ в общество. Формируется система специального образования с его содержанием, формами и методами (А. И. Дьячков, С. А. Зыков, Б. И. Коваленко, В. В. Воронкова, Л. И., Солнцева, Г. В. Чиркина и др.). Обосновывается система коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях (Б. Д. Корсунская, Л. П. Носкова, Т. С Зыкова, В. И. Селивёрстов, В. А. Феокситова и др.). Речевые нарушения являются серьезной проблемой, так как у этой категории детей зачастую нарушено полноценное общение со сверстниками, что приводит впоследствии к формированию комплекса неполноценности, отрицательно сказывается на умственных способностях, а также на поведении и социализации ребенка в целом. Именно поэтому и возникает необходимость своевременно включать детей на путь преодоления эмоционально-волевых и поведенческих трудностей, расширяя их коммуникативный и социальный статус. Раннее включение ребенка в образовательный процесс поможет сформировать умение адекватно взаимодействовать с другими людьми, сверстниками, раскрыть себя, то есть заложить основы социально сформировавшейся личности. Дошкольное учреждение является начальным этапом в социализации личности ребенка. Основная функция дошкольной организации – целенаправленная социализация личности ребенка.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи являются разнообразной категорией детей. Всех детей с такими нарушениями объединяет стойкое системное недоразвитие речи. При этом страдают все стороны речи: фонетико-фонематическая, лексическая и грамматическая. Из-за нарушения всех сторон речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи появляются затруднения в усвоении знаний, формировании навыков чтения и письма. Причинами такой особенности являются органические поражения речевых зон коры больших полушарий головного мозга на разных стадиях онтогенеза. Дети, которые относятся к рассматриваемой нами группе, являются детьми с нарушением устной речи: алалия, афазия, дизартрия, анартрия, заикание, ринолалия и детьми с нарушением письменной речи: дисграфия, аграфия.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи в большинстве случаев отклонения в развитии речи оказывают неблагоприятное влияние на формирование мыслительных процессов, могут быть причиной возникновения задержки психического развития, социально-педагогической запущенности. У детей с такими нарушениями наблюдаются особенности психического развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень работоспособности, у некоторых детей наблюдается двигательная расторможенность. Психические расстройства у детей с тяжёлыми нарушениями речи чаще всего проявляются к концу дошкольного возраста. У детей может быть ограниченный запас знаний и представлений об окружающем их мире, наблюдается бедность активного словаря, в большинстве случаев ребёнок использует слова обиходно-бытовой тематики, при этом у таких детей наглядно-действенное и наглядно-образное мышление преобладает над абстрактно-логическим. По этим причинам в младшем дошкольном возрасте ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи представляет собой ребёнка с сохранным интеллектом, так как его умственная недостаточность скрывается под тяжестью речевого дефекта.

Современный этап развития отечественной системы специального образования проходит под эгидой включения детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающий социум, признания прав этой категории детей на получение образовательных услуг наравне со здоровыми сверстниками. Вхождение в социум детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) затруднено целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, своеобразия эмоционально-личностной сферы, проблемы интеллектуального, сенсомоторного и речевого плана. Важнейшим условием успешной социализации ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями, как и для его, успешно развивающегося сверстника, является человеческое общение.

В настоящее время в России прослеживается устойчивая тенденция увеличения количества детей со сложной структурой речевого дефекта. Поэтому очень остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Социализация детей с нарушениями речи имеют свои особенности. В зависимости от типа речевого нарушения дети испытывают затруднения в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе, у них отмечаются трудности взаимодействия с социальной средой, адекватного реагирования на происходящие изменения, в достижении своих целей, что может привести к дисбалансу в поведении.

Всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Семья, как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности.

В нашей ДОО есть группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, где мы и работаем. Такие дети испытывают трудности коммуникативного характера, им трудно установить контакт со сверстниками, так как сказывается недостаточность языковых средств. Дети старшего дошкольного возраста начинают стесняться своего дефекта, появляются комплексы. Поэтому важнейшей задачей педагогов ДОО является обеспечение их благоприятного социально-личностного развития и социализации в обществе.

В нашем учреждении формируется система педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи в общеобразовательную среду. Педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и воспитателями группы, которую посещает ребенок с тяжелым нарушением речи.

Логопедические занятия требуют определенной системы по профилактике и коррекции речевых нарушений. В первую очередь логопед занимается постановкой звуков и работой направленной на развитие фонематического слуха. Затем происходит автоматизация звука – в слогах, словах, предложениях. Ведется работа над грамматическим строем речи, ребята учатся правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже. Пополняется словарный запас дошкольника. Дети учатся подбирать обобщающие слова, образовывать притяжательные прилагательные, называть качество предметов, подбирать слова с противоположным значением. Далее выполняется работа над развитием связной речи. Дети составляют рассказы по картине, по серии картин, пересказывают небольшой текст.

Одним из важнейших направлений в работе является просвещение родителей. Ведь для успешной коррекции и развития детей с нарушениями речи, их социализации необходимо сначала изменить поведение находящихся рядом взрослых, приобщить их к проблемам детей, помочь создать комфортную семейную среду. Работа с родителями должна стать неотъемлемой частью коррекционной работы, тщательно планироваться и осуществляться регулярно и целенаправленно.

В настоящее время в нашей ДОО внедряются новые формы работы с родителями – проведение совместных с учителем-логопедом, воспитателями, детьми и родителями занятий. Сначала родители получают теоретические знания – устные консультации, памятки, буклеты с полезной информацией. Затем родитель (мама) присутствует на занятии в роли наблюдателя, учится копировать действия логопеда, соблюдать последовательность, чтобы в дальнейшем повторять занятия дома. Далее маме предлагается поучаствовать в отдельных эпизодах занятия.

На открытых фронтальных занятиях по подготовке детей к обучению грамоте родители видят, каких успехов достигли их дети после совместной работы. Они наблюдают за своими детьми в коллективе и это дает возможность адекватно оценить возможности и способности своего ребенка. Такая совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе и видеть динамику развития речи своих детей. Менее ответственных родителей такая система дисциплинирует и заставляет повернуться лицом к проблемам ребенка. В результате у ребенка появляется возможность намного быстрее преодолеть трудности речевого характера, а значит решить сопутствующие проблемы – социализации в обществе.

Другим, не менее важным направлением работы учителя - логопеда является сотрудничество с воспитателями.

В каждой группе ежедневно воспитатели проводят артикуляционную гимнастику, повторяют чистоговорки. В старшей и подготовительной группах организован факультатив «Чудо по имени Театр», целью которого является не только коррекционная работа с плохо говорящими детьми, но и развитие их коммуникативных способностей, умения сотрудничать, работая в группе.

Воспитателю, в группе у которого есть ребенок с тяжелым нарушением речи нужно понимать, что ему трудно реализовать себя и почувствовать значимым в какой-то сфере деятельности. Эти знания учитываются при организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности. Такие виды деятельности являются прекрасным средством развития коммуникативных способностей детей с нарушением речи.

Во время подвижных игр на прогулке воспитатель следит за тем, чтобы дети включались в игру и чувствовали себя уверенно. В свободное время таким детям предлагается индивидуальная работа – проговаривание слов с автоматизируемым звуком, составление рассказов, игры для развития мелкой моторики.

Совместные праздники и экскурсии также показали себя как эффективные формы работы по социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. На экскурсиях дети учатся действовать в группе, в команде; учатся подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других; приобретают опыт общения с большим количеством говорящих людей разного возраста; учатся ориентироваться в ближайшем окружении; ориентироваться в объектах живой природы и наблюдать за ними.

Совместная работа воспитателей и логопеда дает положительные результаты. Постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает их высказывания более правильными, грамотными, развернутыми. У детей повышается речевая активность. Они быстро овладевают речью как полноценным средством общения и познания окружающей действительности. В ходе такого педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в образовательную среду происходит активизация и развитие речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, что способствует формированию их социальной активности в обществе.

Список литературы

1. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет / М.: Айрис-пресс. 2007 – 224 с.

2. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.

 3. Зуева, Л. И. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольника. – ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79 с.

4. Королева Ю.А. Флексибильность как ресурс жизнеспособности современной личности // Социальная психология и общество. 2014. №1. – С. 5-16.

6. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

7. Мамайчук, И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно – практическое руководство. – Спб.: Речь, 2004. – 352 с.

8. Меерзон, Т.И. Методы медицинской коррекции нарушений здоровья детей и взрослых. Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Т.И. Меерзон; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – С. 103-117

9. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб: КАРО. 2007. – 92 с.

10. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 248 с.

11. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М. Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

12. Юдина, Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.